



FIȘA DISCIPLINEI

Protecția copilului

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Asistență Socială
1.7. Forma de învățământ	IF

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Protecția copilului				Codul disciplinei	ALR 2302
2.2. Titularul activităților de curs			Telegdi Csetri Viorela				
2.3. Titularul activităților de seminar			Telegdi Csetri Viorela				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Obligativu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				69	



+40-246-42.46.74

+40-264-41.99.58

secretariat.socasis@ubbcluj.ro

socasis.ubbcluj.ro

3.8. Total ore pe semestru	125
3.9. Numărul de credite	5

4. Preconții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Conții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Calculator/laptop, boxe, microfon, videoproiector, conexiune internet
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Calculator/laptop, boxe, microfon, videoproiector, conexiune internet

6. Competențele specifice acumulate¹

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.



Competențe profesionale/esențiale	<p>Abordează problemele în mod critic</p> <p>Promovează drepturile și interesele utilizatorilor de servicii sociale</p> <p>Aplică intervenția în criză</p> <p>Aplică luarea deciziilor în domeniul asistenței sociale</p> <p>Aplică soluționarea problemelor în domeniul serviciilor sociale</p> <p>Aplică standarde de calitate în domeniul serviciilor sociale</p> <p>Arată empatie</p> <p>Comunică cu utilizatorii de servicii sociale</p> <p>Evaluează situația utilizatorilor de servicii sociale</p> <p>Dezvoltă o relație de într-ajutorare cu utilizatorii de servicii sociale</p> <p>Face trimiteri pentru utilizatorii de servicii sociale</p> <p>Implică utilizatorii de servicii și îngrijitorii în planificarea îngrijirii</p> <p>Oferă sprijin utilizatorilor de servicii sociale</p> <p>Planifică procese în domeniul serviciilor sociale</p> <p>Previne probleme sociale</p> <p>Practică ascultarea activă</p> <p>Dezvoltă identitatea profesională în domeniul asistenței sociale</p> <p>Prezintă legislația în mod transparent pentru utilizatorii de servicii</p> <p>Promovează incluziunea socială</p> <p>Protejează utilizatorii vulnerabili de servicii sociale</p> <p>Păstrează registre referitoare la activitatea cu utilizatorii de servicii</p> <p>Respectă cerințele de sănătate și siguranță în domeniul asistenței sociale</p> <p>Sensibilizează utilizatorii serviciilor sociale</p> <p>Îndeplinește standardele practicii în domeniul serviciilor sociale</p> <p>Negociază cu utilizatorii serviciilor sociale</p> <p>Asigură protecția vieții private a utilizatorilor de servicii</p> <p>Desfășoară activități de incluziune în viața socială</p> <p>Sensibilizează indivizi, familii, grupuri</p>
Competențe transversale	<p>Dă dovadă de inițiativă</p> <p>Respectă angajamente</p> <p>Respectă diversitatea valorilor și normelor culturale</p> <p>Participă activ la viața civică</p> <p>Gândește critic</p> <p>Utilizează software de comunicare și colaborare</p> <p>Aplică cunoștințe în domeniul științelor sociale și umaniste</p> <p>Abordează provocările în mod pozitiv</p> <p>Lucrează în echipă</p> <p>Dă dovadă de competențe interculturale</p> <p>Gândește în mod creativ, inovator și holistic</p> <p>Respectă obligațiile de confidențialitate</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)



7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Formarea unei bazei teoretice și practice de cunoștințe privind protecția copilului, înțelegerea rolului asistentului social în asistarea copiilor în fața riscurilor și protejarea acestora, însușirea și exersarea valorilor și principiilor protecției copilului.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Parcursul cursului va permite studentului:</p> <p>Dobândirea cunoștințelor fundamentale privind elemente de teoria generală a protecției copiilor</p> <p>Formarea competențelor de a utiliza textele științifice pentru a înțelege fenomene legate de protecția copiilor</p> <p>Conștientizarea cu privire la responsabilitățile activării în domeniul protecției copilului</p> <p>Formarea unui mod de gândire care să prioritizeze interesele copiilor în orice context</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Curs introductiv. Protecția copilului în lume și în România. Scurt istoric. Sistemul de protecția a copilului	Expunere, prelegere asistată pe calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor în format power point.	Cursul trece în revistă noțiuni de bază ale protecției copiilor. Începând cu a doua întâlnire (2) studenții sunt invitații să participe activ citind înaintea cursului un articol/ material științific legat de tematica abordată.
2. Convenția ONU privind drepturile copilului și legislația națională		
3. Susținerea participării copiilor în protecția copiilor	Exemplificări și întrebări de verificare a cunoștințelor pe parcurs	
4. Protecția copiilor în situații de vulnerabilitate ridicată: sărăcie, probleme de sănătate.		
5. Protecția copiilor în situații de vulnerabilitate ridicată: climat extrem;	Explicații, problematizări, discuții pe baza literaturii de specialitate	
6. Protecția copiilor în situații de vulnerabilitate ridicată: zone de conflict		
7. Protecția copiilor în migrație	Folosirea materialelor video.	
8. Rolul familiei în PC: responsabilități, riscuri, drepturi. Separarea și reunificarea membrilor familiilor. Divorțul și recăsătoria. Protecția copiilor rămași singuri (moartea părinților, abandon).	Orele care se desfășoară online se vor realiza pe platforma Microsoft Teams (minimum două – maximum conform legislației în vigoare)	
9. Protecția copiilor în situații limită: exploatare, trafic; prostituție, pornografie		
Protecția copiilor în fața alcoolului și drogurilor		
10. Neglijarea copiilor: factori de risc, strategii de soluționare		
11. Maltratarea copiilor, Abuzul copiilor: tipuri.		



12. Rolul comunităților în protecția copiilor. Comunitățile ca resurse și riscuri pentru copii		
13. Protecția copilului o privire spre viitor. Provocările cercetărilor în acest domeniu		
14. Participarea copiilor în sistemul de protecție din România		
8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
S1 – Seminar introductiv – forme de organizare, evaluare, condiții de promovare. Importanța protecției copilului.	Exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup Folosirea materialelor video Orele care se desfășoară online se vor realiza pe platforma Microsoft Teams (minimum două – maximum conform legislației în vigoare)	Începând cu a treia întâlnire (S3) studenții sunt invitați să prezinte o luare de poziție legată de tematica seminarului. Această lucrare trebuie să se bazeze pe lucrări științifice, dar să conțină viziunea studentului asupra subiectului abordat și să aibă lungime între 1-2 pagini. Se recomandă ca prezentările să fie asistate de calculator (powerpoint etc.). Lucrările de specialitate folosite ca referințe sunt aprobate în prealabil de titularul seminarului. Aceste luări de poziție se notează cu 2,5 puncte (2 puncte conținutul, 0,5 puncte prezentarea). Fiecare student trebuie să aibă două prezentări de acest fel pentru a obține punctajul maxim asociat cu seminarul: 5 puncte.
S2 – Legislația națională și internațională în domeniu (Convenția ONU, lg. 272/2004 – drepturile și obligațiile copiilor, copii aflați în dificultate		
S3 – Rolul instituțiilor statului în protecția copilului		
S4 - Standarde etice în protecția copiilor		
S5 – Rolul mass mediei și a filmului documentar în percepția și dezvoltarea protecția copilului		
S6 – Vocea copiilor: Strategii de facilitare a participării copiilor în serviciile de protecție și cercetări		
S7 – Factori de risc: sărăcie; probleme de sănătate		
S8 – Factori de risc: climat extrem; zone de conflict		
S9 – Factori de risc: zone de conflict		
S10: Provocările pentru protecției copilului asociate cu migrația acestor. Protecția transnațională a copilului		
S11 – Strategii de combatere a fenomenului neglijării		
S12 – Strategii de răspuns în caz de abuz și maltratări		
S13-Strategii de implicare a comunității și instituțiilor în protecția copilului. Modalități de realizare parteneriatul dintre familie, asistență socială și alte instituții în protecția copilului.		



S14 – Viitorul protecției copilului. Noi provocări pentru a îmbunătăți politicile și practicile în acest domeniu prin cercetare		Rută alternativă: referat scurt (maxim 3 pagini) alcătuit din luările de poziție cu privire la cinci teme. Maxim 3 puncte
Bibliografie obligatorie: 1. Agenția pentru Drepturi Fundamentale a Uniunii Europene & Consiliul Europei. (2015). <i>Manual de drept european privind drepturile copilului</i> . https://www.coe.int 2. Organizația Națiunilor Unite. (1989). <i>Convenția cu privire la drepturile copilului</i> , adoptată de Adunarea Generală la 20 noiembrie 1989. https://www.cdep.ro 3. United Nations Committee on the Rights of the Child. (2023). <i>General comment No. 26 on children's rights and the environment, with a special focus on climate change</i> . https://www.ohchr.org Bibliografie opțională: Abela, A., Devaney, C., Kojan, B. H., Kotzeva, T., Arsic, J., & Wilson, S. (2024). The meaningful participation of children in matters that affect them: Child participation in the context of child protection across five European countries. <i>Children and Youth Services Review</i> , 163, 107746. https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2024.107746 Angi, D., Bădescu, G., Constantinescu, S., Ducu, V., & Telegdi-Csetri, Á. (2024). When children need protection from parents: Citizens' views of the Bodnariu case in Romania and their determinants. <i>Romanian Journal of Population Studies</i> , 18(1), 39–60. https://doi.org/10.24193/RJPS.2024.1.03 Arkadas-Thibert, A. (2022). Article 34: The right to protection from all forms of sexual exploitation and sexual abuse. In Z. Vaghri, J. Zermatten, G. Lansdown & R. Ruggiero (Eds.), <i>Monitoring state compliance with the UN Convention on the Rights of the Child</i> (Vol. 25). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-84647-3_34 Bekaert, S., Paavilainen, E., Scheke, H., Baldacchino, A., Jouet, E., Zablocka-Zytka, L., Bachi, B., Bartoli, F., Carra, G., Cioni, R. M., Crocamo, C., & Appleton, J. V. (2021). Family members' perspectives of child protection services: A metasynthesis of the literature. <i>Children and Youth Services Review</i> . https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2021.106094 Das, M. C., & Johnson, B. (2020). Learning from the field: Dynamics of coaching within family and children's services. <i>Human Service Organizations: Management, Leadership & Governance</i> . https://doi.org/10.1080/23303131.2020.1850588 Ducu, V., Hărăguș, M., Angi, D., & Telegdi-Csetri, Á. (2023). Asserting children's rights through the digital practices of transnational families. <i>Family Relations</i> , 72(2), 458–477. https://doi.org/10.1111/fare.12828 Ducu, V., Telegdi-Csetri, Á., & Hărăguș, M. (2024). Local and transnational participation of families with stay-behind children in the hybrid transnational social protection nexus. <i>Journal of Ethnic and Migration Studies</i> , 1–19. Eriksson, M. (2024). Enabling children's participation: Putting the 'good dialogues' model into practice. <i>Children & Society</i> , 38, 334–348. https://doi.org/10.1111/chso.12702		



Kovács, B., Ducu, V., Oltean, O., Roth, E. M., & Telegdi-Csetri, Á. (2025). Rights-based practice in Romanian child protection and public education two decades on: Six points of consensus among diverse experts. *Child & Society*. <https://doi.org/10.1111/chso.12971>

Krugman, R. D., & Korbin, J. E. (Eds.). (2022). *Handbook of child maltreatment* (Vol. 14). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-82479-2_1

Lahtinen, M., Böök, M. L., & Sevón, E. (2024). From being ignored to engaging in dialogue: Young boys' narratives of children's participation in child-parent conflicts. *Children & Society*, 38, 1022–1038. <https://doi.org/10.1111/chso.12760>

McCafferty, P., & Mercado Garcia, E. (2024). Children's participation in child welfare: A systematic review of systematic reviews. *The British Journal of Social Work*, 54(3), 1092–1108. <https://doi.org/10.1093/bjsw/bcad167>

Neagu, M. (2021). *Voices from the silent cradles: Life histories of Romania's looked-after children*. Policy Press.
sau

Neagu, M. (2024). 40 de istorii de viață din leagănele de copii. Presa Universitară Clujeană.

Schwartz, S. E. O., Benoit, L., Clayton, S., et al. (2023). Climate change anxiety and mental health: Environmental activism as buffer. *Current Psychology*, 42, 16708–16721. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-02735-6>

Telegdi-Csetri, Á., Constantinescu, S., Ducu, V., & Roth, M. (2021). Adult-child co-agency – For or against children's rights. In R. Baikady, S. Sajid, J. Przeperski, V. Nadesan, I. Rezaul, & J. Gao (Eds.), *The Palgrave handbook of global social problems*. Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1007/978-3-030-68127-2_25-1

Toros, K., Falch-Eriksen, A., & Wu, J. (2021). Listening to children's voices in child protection practices: Child protection workers' perspectives on child participation. In *The Palgrave handbook of global social problems* (pp. 1–20). Palgrave Macmillan.

Toros, K., & Falch-Eriksen, A. (2024). "I got to say two or three lines": A systematic review of children's participation in child protective services. *Child Abuse & Neglect*. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2024.106934>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În măsura disponibilității vor fi invitați reprezentanți ai serviciilor de protecție a copilului sau alți experți din domeniu. Se vor analiza studii de caz și se vor problematiza situații reale privind protecția copilului.

10. Evaluare



Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Partial, Conventia pentru drepturile copiilor. Maxim 1punct	Întrebări și răspunsuri libere Sau Fotografie însoțită de explicație audio	10%
	Examen Maxim 4 puncte	Test grilă	40%
10.5 Seminar/laborator	Capacitatea de analiză și sinteză, utilizarea exemplelor în susținerea argumentelor științifice, claritatea și coerența exprimării, originalitatea abordării, calitatea referințelor utilizate și modalitatea de prezentare. Maxim 5 puncte pe referat (2,5 puncte pentru fiecare temă din care 2 puncte pentru conținut și 0,5 puncte prezentare) sau prin ruta alternativă maxim 3 puncte	Un referat scurt (maxim 3 pagini) alcătuit din luările de poziție cu privire la două teme prezentate la seminar la alegere (2,5 puncte pe fiecare intervenție). Rută alternativă: referat scurt (maxim 3 pagini) alcătuit din luările de poziție cu privire la cinci teme. Maxim 3 puncte Lucrările de specialitate folosite ca referințe sunt aprobate în prealabil de titularul seminarului. Corectarea se face de către titularul seminarului în funcții de originalitatea materialului și corectitudinea bibliografiei folosite	50%
10.6 Standard minim de performanță: Pentru promovarea disciplinei, studentul trebuie să acumuleze cel puțin jumătate din punctajul alocat examenului scris (2,5p) și cel puțin jumătate din punctajul alocat intervențiilor la seminar (2,5 puncte) sau min 2,5 din cele 3 puncte posibile prin ruta alternativă.			
<i>Plagiatul va fi sancționat conform reglementărilor universitare, inclusiv prin neacordarea punctajului pentru lucrarea plagiată..</i>			



+40-246-42.46.74

+40-264-41.99.58

secretariat.socasis@ubbcluj.ro

socasis.ubbcluj.ro

Studenții cu nevoi educative speciale sunt încurajați să contacteze cadrul didactic pentru a stabili împreună moduri de predare și evaluare care să îi sprijine.

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						